

# Plan wynikowy. Klasa 5

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
I.1.	Mapa źródłem informacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe cechy mapy;</li> <li>wskazuje na mapie jej elementy (treść, tytuł, skalę legendę, siatkę kartograficzną);</li> <li>odczytuje informacje z mapy i planu stosując legendę;</li> <li>wskazuje na mapie północ i pozostałe kierunki świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia na czym polega zorientowanie mapy;</li> <li>rozdziela różne rodzaje map (ogólno-geograficzne, tematyczne), podaje ich przykłady.</li> </ul>
I.2.	Skala na mapach i planach	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie skali;</li> <li>rozpoznaje sposoby zapisu skali na mapie (skala liczbowa, mianowana, podziałka liniowa);</li> <li>odczytuje skalę z mapy;</li> <li>stosuje skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje tę samą skalę w różnej postaci (liczbowej, mianowanej, podziałki liniowej);</li> <li>porównuje ze sobą skale;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega generalizacja mapy.</li> </ul>
I.3.	Ukształtowanie powierzchni na mapie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: wysokość bezwzględna, wysokość względna, poziomica;</li> <li>odczytuje wysokości bezwzględne z rysunku poziomicy i mapy hipsometrycznej;</li> <li>czyta treść mapy ogólnogeograficznej Polski, zwracając uwagę na zastosowaną skalę barw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia jak powstają mapy poziomicowe i hipsometryczne;</li> <li>podaje przykłady map, gdzie stosuje się układ poziomic do przedstawienia rzeźby terenu;</li> <li>oblicza wysokość względną między dwoma obiektami np. podnóżem a szczytem;</li> <li>charakteryzuje ukształtowanie terenu posługując się mapą poziomicy lub hipsometryczną.</li> </ul>
I.4.	Południki i równoleżniki	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na globusie i mapie świata bieguny oraz południki, w szczególności południk zerowy i 180°;</li> <li>wskazuje na globusie i mapie świata równoleżniki, w szczególności równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;</li> <li>wskazuje na globusie i mapie świata półkule Ziemi, podaje ich nazwy;</li> <li>stosuje skróty międzynarodowe kierunków świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy południków i równoleżników;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: siatka geograficzna i kartograficzna;</li> <li>wyjaśnia dlaczego kształt południków i równoleżników różni się na globusie i na mapie;</li> <li>określa położenie obiektów na globusie i na mapie podając półkule, na których się znajdują.</li> </ul>
I.5.	Kontynenty i oceany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata;</li> <li>określa położenie kontynentów i oceanów względem równika i południka zerowego;</li> <li>wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych (niziny, wyżyny, góry, morza, cieśniny).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porządkuje kontynenty i oceany pod względem ich powierzchni od największych do najmniejszych;</li> <li>podaje cechy wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi (nizin, wyżyn i gór);</li> <li>wskazuje wiek, w którym rozpoczęła się epoka wielkich odkryć geograficznych;</li> <li>podaje przykładowe powody, dla których Europejczycy wyruszyli na trasy wielkich wypraw geograficznych;</li> <li>podaje przykłady wielkich odkrywców i podróżników oraz wskazuje na mapie trasy ich wypraw.</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
II.1.	<b>Różnorodność krajobrazów w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie krajobrazu;</li> <li>▶ wymienia elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu;</li> <li>▶ dzieli krajobrazy na naturalne i kulturowe;</li> <li>▶ nazywa i wskazuje na mapie położenie pasów krajobrazowych Polski i wybranych krain geograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady czynników wewnętrznych i zewnętrznych, które zadecydowały o dzisiejszym ukształtowaniu powierzchni Polski;</li> <li>▶ wskazuje różnice między krajobrazem naturalnym a kulturowym, podaje przykłady krajobrazów kulturowych;</li> <li>▶ przedstawia główne cechy krajobrazów Polski i wykazuje ich zróżnicowanie.</li> </ul>
II.2.	<b>Krajobraz nadmorski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego pobrażu oraz krain geograficznych: Pobraża Szczecińskiego, Pobraża Koszalińskiego, Pobraża Gdańskiego;</li> <li>▶ wskazuje na mapie położenie Wybrzeża Słowińskiego, w tym miast, jezior i Słowińskiego Parku Narodowego;</li> <li>▶ wymienia nazwy oraz rozpoznaje w opisach, filmach i na lustracjach, główne typy wybrzeży morskich w Polsce;</li> <li>▶ podaje przykłady charakterystycznych zjawisk pogodowych występujących w pasie nadmorskim (sztorm, bryza);</li> <li>▶ wskazuje cechy przyrodnicze i kulturowe krajobrazu Wybrzeża Słowińskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie depresja i wskazuje na mapie miejsce występowania najgłębszej depresji w Polsce;</li> <li>▶ porównuje ze sobą wybrzeże wydmowe i klifowe;</li> <li>▶ wyjaśnia, zależność między rozbudową mierzei a powstawaniem jezior przybrzeżnych;</li> <li>▶ wyjaśnia z czego wynika zmienność kierunku wiania bryzy w dzień i w noc;</li> <li>▶ podaje przykłady miejscowości nadmorskich Wybrzeża Słowińskiego, w których znajdują się porty oraz latarnie morskie;</li> <li>▶ charakteryzuje atrakcje przyrodnicze Słowińskiego Parku Narodowego.</li> </ul>
II.3.	<b>Krajobraz pojezierny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego pojezierzy oraz krain geograficznych: Pojezierze Pomorskie, Pojezierze Wielkopolskie, Pojezierze Mazurskie;</li> <li>▶ wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie, największe miasto regionu, Szlak Wielkich Jezior Mazurskich, jeziora Śniardwy i Mamry;</li> <li>▶ wskazuje związek między ukształtowaniem powierzchni pojezierzy a występującym tu kiedyś lądolodem;</li> <li>▶ podaje przykłady aktywnego wypoczynku i sportów, które można uprawiać na Pojezierzu Mazurskim;</li> <li>▶ podaje przykłady najważniejszych obiektów dziedzictwa kulturowego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje je na mapie najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu;</li> <li>▶ rozpoznaje Pojezierze Mazurskie w opisach oraz na filmach i ilustracjach;</li> <li>▶ wykazuje związek między granicą pasa pojezierzy, a granicą ostatniego zlodowacenia na terenie Polski;</li> <li>▶ uzasadnia stwierdzenie, że Pojezierze Mazurskie jest dla turystów ciekawym historycznie i przyrodniczo regionem Polski.</li> </ul>
II.4.	<b>Krajobraz nizin środkowej Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego nizin środkowopolskich oraz krain geograficznych: Nizina Śląska, Nizina Południowopolska, Nizina Mazowiecka, Nizina Północnopodlaska, Nizina Południowopodlaska;</li> <li>▶ wskazuje na mapie Nizinę Mazowiecką, oraz największe miasta regionu;</li> <li>▶ wymienia cechy charakterystyczne Niziny Mazowieckiej;</li> <li>▶ podaje nazwę i wskazuje na mapie położenie parku narodowego utworzonego na obszarze Puszczy Kampinoskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie Kotlinę Warszawską oraz rzeki: Wisłę, Narew, Pilicę, Bzurę, Wkrę, Bug;</li> <li>▶ wyjaśnia pojęcia: meandry, starorzecze,</li> <li>▶ wyjaśnia dlaczego na Nizinie Mazowieckiej jest mało naturalnych obszarów leśnych;</li> <li>▶ wskazuje dlaczego utworzono Kampinoski Park Narodowy.</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
II.5.	<b>Krajobraz wielkomiejski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie Warszawę;</li> <li>▶ wymienia cechy dużego miasta;</li> <li>▶ wyjaśnia, dlaczego w Warszawie znajdują się siedziby najwyższych władz państwowych;</li> <li>▶ charakteryzuje wybrane funkcje Warszawy;</li> <li>▶ rozpoznaje na ilustracjach znane miejsca i budynki Warszawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie największe miasta w Polsce;</li> <li>▶ wyjaśnia kiedy miejscowość możemy uznać za miasto;</li> <li>▶ podaje nazwy części, z których składa się duże miasto (śródmieścia, osiedla mieszkaniowe, dzielnice przemysłowe, przedmieścia);</li> <li>▶ wskazuje na planie Warszawy położenie wybranych znanych miejsc i budynków;</li> <li>▶ porównuje krajobraz Warszawy i innych miast Polski.</li> </ul>
III.1.	<b>Krajobraz miejsko-przemysłowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie pas wyżyn i Wyżynę Śląską;</li> <li>▶ charakteryzuje rozwój przemysłu na Wyżynie Śląskiej;</li> <li>▶ wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej;</li> <li>▶ wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ charakteryzuje krajobraz pasa wyżyn;</li> <li>▶ wyjaśnia pojęcie płaskowyż;</li> <li>▶ podaje przykłady produktów wytworzonych przy wykorzystaniu węgla kamiennego;</li> <li>▶ przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka;</li> <li>▶ wyjaśnia dlaczego zespół miejski Górnego Śląska to konurbacja.</li> </ul>
III.2.	<b>Krajobraz rolniczy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską i największe miasta regionu;</li> <li>▶ wymienia główne cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej;</li> <li>▶ podaje cechy charakterystyczne dla krajobrazu wiejskiego;</li> <li>▶ podaje nazwę najżyźniejszej gleby w Polsce i nazwę skały na której się utworzyła;</li> <li>▶ wymienia nazwy roślin uprawianych na Wyżynie Lubelskiej;</li> <li>▶ rozpoznaje na ilustracjach krajobraz wiejski Wyżyny Lubelskiej oraz Zamość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia jak powstają wąwozy lessowe;</li> <li>▶ wyjaśnia zależność między obecnością lessu a występowaniem czarnoziemu;</li> <li>▶ wskazuje przeznaczenie uprawianych na Wyżynie Lubelskiej roślin oraz hodowanych zwierząt;</li> <li>▶ opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej.</li> </ul>
III.3.	<b>Krajobraz krasowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską;</li> <li>▶ podaje nazwę skały, w której zachodzi proces krasowienia;</li> <li>▶ nazywa główne elementy krajobrazu krasowego, rozpoznaje je na ilustracjach;</li> <li>▶ wskazuje na mapie położenie Ojcowskiego Parku Narodowego;</li> <li>▶ wskazuje Szlak Orlich Gniazd jako przykład dziedzictwa kulturowego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia dlaczego Wyżynę Krakowsko-Częstochowską nazywa się Jurą;</li> <li>▶ wyjaśnia, na czym polega krasowienie;</li> <li>▶ dzieli formy krasowe na kras powierzchniowy i podziemny;</li> <li>▶ wskazuje na modelu, schemacie, lub ilustracji formy naciekowe jaskini (stalaktyty, stalagmity, stalagnaty);</li> <li>▶ podaje przykłady dziedzictwa przyrodniczego chronione w Ojcowskim Parku Narodowym;</li> <li>▶ charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd;</li> <li>▶ wyjaśnia, dlaczego zamki na Szlaku Orlich Gniazd mają białą barwę.</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
III.4.	<b>Krajobraz górski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie pas gór oraz Tatry;</li> <li>▶ wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie;</li> <li>▶ wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr;</li> <li>▶ wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego;</li> <li>▶ omawia cechy pogody w górach;</li> <li>▶ wymienia w kolejności piętra roślinności w Tatrach;</li> <li>▶ podaje nazwę parku narodowego leżącego w Tatrach;</li> <li>▶ wymienia nazwy roślin i zwierząt charakterystycznych dla Tatr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie łańcuchy górskie Karpat i Sudetów oraz ich najwyższe pasma górskie;</li> <li>▶ opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach;</li> <li>▶ wskazuje różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich;</li> <li>▶ wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr;</li> <li>▶ wykazuje specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych.</li> </ul>
III.5.	<b>Ocena najbliższego krajobrazu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy, w tym elementy zagospodarowania antropogenicznego;</li> <li>▶ określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski;</li> <li>▶ podaje przykłady działań przyczyniających się do poprawy najbliższego otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia, w jakim celu dokonuje się oceny krajobrazu;</li> <li>▶ dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania;</li> <li>▶ proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy.</li> </ul>
IV.1.	<b>Strefowość i piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odczytuje informacje z mapy średniej rocznej temperatury powietrza na Ziemi i rocznej sumy opadów atmosferycznych na Ziemi;</li> <li>▶ opisuje położenie poszczególnych stref używając mapy stref klimatycznych na Ziemi;</li> <li>▶ podaje nazwy krajobrazów występujących na Ziemi;</li> <li>▶ dopasowuje krajobrazy do odpowiadających im stref klimatycznych;</li> <li>▶ rozpoznaje na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje zależność między różnicami w nagrzewaniu się powierzchni Ziemi a występowaniem stref klimatycznych;</li> <li>▶ przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych;</li> <li>▶ wyjaśnia układ przestrzenny poszczególnych stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie;</li> <li>▶ charakteryzuje każdą ze stref krajobrazowych;</li> <li>▶ wskazuje podobieństwa między układem stref krajobrazowych na Ziemi a piętrowością klimatyczno-roślinną na obszarach górskich.</li> </ul>
IV.2.	<b>Lasy równikowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie strefę wilgotnych lasów równikowych;</li> <li>▶ odczytuje z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym;</li> <li>▶ wymienia cechy klimatu równikowego;</li> <li>▶ rozpoznaje cechy klimatu równikowego na zdjęciach, w opisach i filmach;</li> <li>▶ rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych;</li> <li>▶ podaje przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców wilgotnych lasów równikowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego;</li> <li>▶ podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji;</li> <li>▶ wyjaśnia, dlaczego wilgotny las równikowy jest „wiecznie zielony”;</li> <li>▶ podaje przykłady przystosowań organizmów do życia w lesie równikowym;</li> <li>▶ wskazuje współzależności między składnikami krajobrazu równikowego a warunkami życia człowieka.</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
IV.3.	<b>Lasy strefy umiarkowanej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie występowanie lasów strefy umiarkowanej;</li> <li>▶ odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie umiarkowanym;</li> <li>▶ wymienia cechy klimatu umiarkowanego;</li> <li>▶ rozpoznaje lasy strefy umiarkowanej na zdjęciach, w opisach i filmach;</li> <li>▶ podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących w lasach strefy umiarkowanej;</li> <li>▶ wyjaśnia, dlaczego wiele lasów strefy umiarkowanej zamieniono na pola uprawne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia nazwy termicznych pór roku występujących w klimacie umiarkowanym;</li> <li>▶ rozpoznaje i nazywa piętra lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>▶ uzasadnia wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w lasach strefy umiarkowanej;</li> <li>▶ porównuje warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu strefy umiarkowanej z lasami równikowymi.</li> </ul>
IV.4.	<b>Sawanna i step</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie występowanie strefy sawanny i stepu;</li> <li>▶ odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w strefie sawanny i stepu;</li> <li>▶ wymienia cechy klimatów charakterystycznych dla sawanny i stepu;</li> <li>▶ rozpoznaje sawannę i step na zdjęciach, w opisach i filmach;</li> <li>▶ podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących w sawannie na stepie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje zmienność krajobrazu od lasu równikowego do suchej sawanny;</li> <li>▶ charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazu sawann i stepów;</li> <li>▶ porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów;</li> <li>▶ podaje przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawanny i stepu;</li> <li>▶ uzasadnia wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach.</li> </ul>
V.1.	<b>Pustynie gorące i lodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie występowanie strefy pustyni gorących i pustyni lodowych;</li> <li>▶ odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w strefie pustyni gorących i lodowych;</li> <li>▶ wymienia cechy klimatów: zwrotnikowego suchego i polarnego;</li> <li>▶ rozpoznaje pustynie na zdjęciach, w opisach i filmach;</li> <li>▶ podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących w pustyniach gorących i lodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje nazwy największych pustyni gorących i lodowych oraz wskazuje je na mapie;</li> <li>▶ porównuje warunki klimatyczne i krajobrazowe pustyni gorących i lodowych;</li> <li>▶ uzasadnia wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na pustyniach lodowych i gorących;</li> <li>▶ podaje przykłady przystosowania się zwierząt do życia w strefie pustyni lodowych oraz roślin i zwierząt do życia w strefie pustyni gorących;</li> <li>▶ podaje przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców pustyni gorących i lodowych;</li> <li>▶ wyjaśnia kim są Inuici.</li> </ul>
V. 2.	<b>Tajga i tundra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcia: tajga, tundra;</li> <li>▶ wskazuje na mapie występowanie strefy tajgi i tundry;</li> <li>▶ odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w strefie tajgi i tundry;</li> <li>▶ rozpoznaje tajgę i tundrę na zdjęciach, w opisach i filmach;</li> <li>▶ podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących w tajdze i tundrze;</li> <li>▶ wyjaśnia pojęcie: wieloletnia zmarzlina;</li> <li>▶ wskazuje podstawowe różnice między tajgą a tundrą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia wpływ wieloletniej zmarzliny na budownictwo;</li> <li>▶ wskazuje zależności pomiędzy położeniem tajgi, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu;</li> <li>▶ omawia warunki życia ludzi w tajdze i tundrze oraz ich główne zajęcia.</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
V.3.	<b>Krajobraz śródziemnomorski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie fizycznej świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego;</li> <li>▶ omawia na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy klimatu śródziemnomorskiego;</li> <li>▶ wyjaśnia pojęcie: makia;</li> <li>▶ rozpoznaje krajobraz śródziemnomorski na podstawie opisów, filmów i ilustracji;</li> <li>▶ przedstawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym;</li> <li>▶ rozpoznaje i charakteryzuje wybrane gatunki roślin charakterystyczne dla krajobrazu śródziemnomorskiego, w tym rośliny uprawne;</li> <li>▶ omawia związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a rozwojem rolnictwa i turystyki strefy śródziemnomorskiej;</li> <li>▶ charakteryzuje walory przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej.</li> </ul>
V.4.	<b>Himalaje i ich mieszkańcy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie Himalaje;</li> <li>▶ odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w Himalajach;</li> <li>▶ wymienia cechy krajobrazu Himalajów;</li> <li>▶ rozpoznaje krajobraz wysokogórski Himalajów na podstawie opisów, filmów i ilustracji;</li> <li>▶ wskazuje, jak zmienia się klimat i krajobraz wraz ze wzrostem wysokości nad poziomem morza;</li> <li>▶ rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt żyjące w Himalajach;</li> <li>▶ wyjaśnia kim są Sierpowie;</li> <li>▶ podaje przykłady działalności człowieka w Himalajach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje na mapie położenie Karakorum i Wyżyny Tybetańskiej;</li> <li>▶ wyjaśnia, skąd bierze się piętrowość klimatyczno-roślinna w Himalajach;</li> <li>▶ omawia zależności pomiędzy wysokością nad poziomem morza a klimatem i roślinnością;</li> <li>▶ podaje przykłady gatunków roślin występujących w różnych piętrach klimatycznych Himalajów;</li> <li>▶ porównuje piętra roślinności Tatr i Himalajów;</li> <li>▶ wyjaśnia znaczenie Sierpów w rozwoju turystyki wysokogórskiej w Himalajach.</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
IV. 3.	<b>Urbanizacja w Polsce i Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia własnymi słowami, czym jest urbanizacja</li> <li>▶ na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce</li> <li>▶ na podstawie wykresu porównuje liczbę mieszkańców największych miast w Polsce</li> <li>▶ podaje przykładowe aspekty urbanizacji</li> <li>▶ na podstawie wykresu porównuje zmiany wskaźnika urbanizacji w Polsce i w innych krajach</li> <li>▶ na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie miast w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozróżnia poszczególne aspekty urbanizacji: formalny, demograficzny, społeczny, przestrzenny, ekonomiczny</li> <li>▶ wykazuje związki pomiędzy różnymi aspektami urbanizacji</li> <li>▶ rozróżnia aglomerację monocentryczną i konurbację</li> <li>▶ podaje nazwy województw o najwyższym i najniższym wskaźniku urbanizacji</li> <li>▶ na podstawie własnej wiedzy porównuje zmiany i poziom wskaźnika urbanizacji w Polsce i w innych krajach</li> <li>▶ podaje warunki, jakie musi spełniać wieś w Polsce, aby wystąpić o nadanie statusu miasta</li> </ul>
IV. 4.	<b>Czynniki rozwoju miast w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady cech miast decydujących o ich rozwoju</li> <li>▶ podaje przykłady funkcji pełnionych przez jednostki osadnicze</li> <li>▶ przyporządkowuje główne czynniki rozwoju do największych miast w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia wpływ niektórych funkcji miast w Polsce na ich rozwój</li> <li>▶ na wybranych przykładach omawia czynniki rozwoju miast w Polsce</li> <li>▶ porównuje czynniki decydujące o rozwoju różnych miast</li> <li>▶ na przykładach określa zmiany funkcji miast w Polsce</li> <li>▶ określa współczesne kierunki rozwoju miast w Polsce</li> </ul>
IV. 5.	<b>Zmiany w strefach podmiejskich – suburbanizacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje cechy środowiska geograficznego i opisuje warunki życia w centrum dużego miasta i w strefie podmiejskiej</li> <li>▶ wymienia kilka przyczyn przenoszenia się mieszkańców do strefy podmiejskiej</li> <li>▶ na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wskazuje zmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej</li> <li>▶ wymienia przykłady nowych kierunków działalności gospodarczej i zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie materiałów opisuje i wyjaśnia kierunki migracji między peryferiami regionu, strefą podmiejską i miastem</li> <li>▶ na podstawie materiałów opisuje i wyjaśnia kierunki migracji między peryferiami regionu, strefą podmiejską i miastem</li> <li>▶ wyjaśnia przyczyny przenoszenia niektórych działalności gospodarczych do strefy podmiejskiej</li> <li>▶ identyfikuje i wyjaśnia zmiany w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu oraz stylu zabudowy na wybranych przykładach stref podmiejskich</li> <li>▶ opisuje i wyjaśnia zmiany demograficzne zachodzące w strefach podmiejskich</li> <li>▶ podaje własną definicję pojęcia suburbanizacja</li> <li>▶ dokonuje krytycznej oceny zmian środowiska geograficznego w strefach podmiejskich dużych miast</li> <li>▶ prognozuje przyszłe kierunki rozwoju stref podmiejskich</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
IV. 6.	<b>Wpływ migracji na strukturę demograficzną wsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie migracji ze wsi do miast</li> <li>▶ podaje przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańców wsi do miast</li> <li>▶ odczytuje dane z piramidy demograficznej</li> <li>▶ wyjaśnia pojęcie salda migracji w odniesieniu do wybranej wsi</li> <li>▶ na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie salda migracji w gminach lub powiatach w Polsce</li> <li>▶ na podstawie piramidy demograficznej charakteryzuje strukturę płci i wieku ludności wybranej wsi lub gminy wiejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady skutków społecznych i gospodarczych migracji ze wsi do miast</li> <li>▶ wyjaśnia przyczyny zwiększonego odsetka mężczyzn w strukturze ludności niektórych wsi</li> <li>▶ udowadnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin</li> <li>▶ wyjaśnia wpływ restrukturyzacji PGR-ów na zmiany gospodarcze i demograficzne wybranych wsi</li> <li>▶ porównuje przyczyny i skutki migracji ze wsi do miast oraz migracji z miast do stref podmiejskich</li> <li>▶ proponuje sposoby zapobiegania negatywnym skutkom wyludniania się wsi</li> </ul>
V. 1	<b>Czynniki rozwoju rolnictwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa</li> <li>▶ na podstawie wykresu opisuje strukturę gleb w Polsce ze względu na ich przydatność dla rolnictwa</li> <li>▶ wskazuje elementy klimatu i ukształtowania powierzchni Polski sprzyjające rozwojowi rolnictwa</li> <li>▶ na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie obszarów o najbardziej sprzyjających warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>▶ na podstawie danych lub wykresu porównuje wielkość gospodarstw rolnych w Polsce i w innych krajach</li> <li>▶ wymienia przykłady działań mających na celu poprawę wydajności rolnictwa w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia wpływ wielkości gospodarstwa na możliwości zwiększenia wydajności produkcji rolnej</li> <li>▶ ocenia warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>▶ ocenia warunki pozaprzyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>▶ porównuje zużycie nawozów sztucznych i środków ochrony roślin w Polsce i w innych krajach</li> <li>▶ wyjaśnia wpływ wieku i wykształcenia rolników na proces unowocześniania produkcji rolnej w Polsce</li> <li>▶ dokonuje całościowej oceny warunków dla rozwoju rolnictwa w poszczególnych regionach Polski</li> <li>▶ podaje nazwy regionów w Polsce o najbardziej sprzyjających warunkach dla rozwoju rolnictwa</li> </ul>
V. 2.	<b>Uprawa roślin i chów zwierząt w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady roślin uprawianych w Polsce</li> <li>▶ podaje przykłady zwierząt, których chów prowadzi się w Polsce</li> <li>▶ podaje przykłady wpływu warunków przyrodniczych na kierunki produkcji rolnej</li> <li>▶ na podstawie diagramu opisuje strukturę zasiewów w Polsce</li> <li>▶ podaje przykłady wykorzystania głównych produktów rolnych wytwarzanych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie map opisuje rozmieszczenie poszczególnych upraw, chowu bydła i trzody chlewnej w Polsce</li> <li>▶ rozpoznaje główne rośliny uprawiane w Polsce</li> <li>▶ wykazuje związek między zróżnicowaniem warunków przyrodniczych rozwoju rolnictwa w różnych regionach Polski a specjalizacją poszczególnych regionów w zakresie produkcji roślinnej i zwierzęcej</li> <li>▶ na podstawie własnej wiedzy opisuje rozmieszczenie upraw i chowu zwierząt w Polsce</li> <li>▶ określa wymagania środowiskowe roślin uprawianych w Polsce</li> </ul>



Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
V. 3.	<b>Warunki rozwoju gospodarki energetycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych surowców energetycznych wykorzystywanych w Polsce</li> <li>▶ wymienia wady i zalety węgla kamiennego i brunatnego jako surowców energetycznych</li> <li>▶ na podstawie materiałów podaje przykłady związków warunków naturalnych z kierunkami rozwoju energetyki</li> <li>▶ dokonuje podziału czynników rozwoju energetyki na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na wybranych przykładach uzasadnia rozwój energetyki opartej na odnawialnych źródłach energii w Polsce</li> <li>▶ wyjaśnia związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymi a kierunkami rozwoju energetyki</li> <li>▶ określa warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych w województwie łódzkim i pomorskim</li> <li>▶ wyjaśnia, na czym polega transformacja energetyczna, którą przechodzi Polska i inne kraje europejskie</li> <li>▶ samodzielnie wyszukuje informacje dotyczące warunków rozwoju energetyki w swoim regionie</li> <li>▶ dokonuje oceny warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie</li> </ul>
V. 4	<b>Przemiany przemysłu w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia przykłady produktów przemysłowych wytwarzanych w Polsce</li> <li>▶ wyjaśnia, czym jest przemysł</li> <li>▶ na podstawie danych lub wykresu opisuje zmiany wielkości produkcji wybranych towarów w Polsce</li> <li>▶ dokonuje podziału przemysłu na wydobywczy i przetwórczy</li> <li>▶ podaje przykłady zmian, jakie zaszły w polskim przemyśle w ostatnich 30 latach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie materiałów dokonuje ogólnej charakterystyki sektora przemysłowego w Polsce przed rokiem 1989 oraz obecnie</li> <li>▶ określa udział przemysłu w wytwarzaniu PKB w Polsce</li> <li>▶ wyjaśnia, na czym polega prywatyzacja i zmiana struktury przemysłu w Polsce</li> <li>▶ dyskutuje na temat skutków przemian przemysłu w Polsce, podając rzeczowe argumenty</li> <li>▶ wyjaśnia związek pomiędzy poziomem rozwoju przemysłu a ogólnym poziomem rozwoju gospodarczego Polski</li> <li>▶ prognozuje przyszłe kierunki przemian przemysłu w Polsce</li> </ul>
V. 5	<b>Przemysł zaawansowanych technologii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>▶ podaje przykłady produktów przemysłu zaawansowanych technologii, które są wykorzystywane w codziennym życiu</li> <li>▶ podaje wybrane cechy przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>▶ określa pozycję, jaką produkty przemysłu zaawansowanych technologii zajmują w Polskim eksporcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ocenia poziom innowacyjności polskiej gospodarki na tle innych krajów europejskich</li> <li>▶ na podstawie danych porównuje poziom robotyzacji produkcji przemysłowej w Polsce i w innych krajach</li> <li>▶ wyjaśnia pojęcie klastra przemysłu wysokich technologii</li> <li>▶ na wybranych przykładach opisuje zmiany produkcji towarów zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>▶ dokonuje pełnej charakterystyki przemysłu wysokich technologii</li> <li>▶ podaje przykłady dziedzin naukowych powiązanych z przemysłem zaawansowanych technologii</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
VI. 1.	<b>Rola usług w gospodarce Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady firm i zawodów należących do sektora usługowego</li> <li>▶ wyjaśnia rolę usług w swoim codziennym życiu</li> <li>▶ podaje przykłady usług materialnych i niematerialnych</li> <li>▶ wyjaśnia wpływ usług na działanie przedsiębiorstw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady wpływu usług na funkcjonowanie rolnictwa i przemysłu</li> <li>▶ ocenia własne szanse na podjęcie pracy w przyszłości w sektorze usługowym</li> <li>▶ określa udział usług w wytwarzaniu PKB Polski</li> <li>▶ wyjaśnia wpływ dostępności usług na jakość życia mieszkańców</li> <li>▶ podaje przykłady usług należących do czwartego sektora gospodarki</li> <li>▶ ocenia rolę usług należących do czwartego sektora gospodarki dla rozwoju gospodarczego Polski</li> </ul>
VI. 2.	<b>Transport i łączność</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady środków transportu i środków łączności</li> <li>▶ określa wpływ transportu na życie ludzi</li> <li>▶ określa wpływ łączności na życie ludzi</li> <li>▶ na podstawie danych opisuje zmiany długości tras szybkiego ruchu w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ porównuje rodzaje towarów przewożonych za pomocą różnych środków transportu</li> <li>▶ wymienia zalety różnych środków transportu</li> <li>▶ na podstawie danych porównuje zmiany liczby pasażerów poszczególnych lotnisk w Polsce</li> <li>▶ opisuje wpływ łączności na działanie przedsiębiorstw i całej gospodarki</li> <li>▶ porównuje zalety transportu samochodowego i kolejowego w przewozie osób i ładunków</li> <li>▶ przedstawia zalety i wady transportu morskiego i przesyłowego w kontekście zmieniających się okoliczności politycznych w Europie Środkowej i Wschodniej</li> </ul>
VI. 3.	<b>Wpływ sieci transportowej na lokalizację przedsiębiorstw</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady przedsiębiorstw, których lokalizacja zależy od bliskości szlaków transportowych</li> <li>▶ na podstawie danych porównuje liczby pojazdów poruszających się po różnych klasach dróg w Polsce</li> <li>▶ wyjaśnia, czym jest centrum logistyczne</li> <li>▶ na podstawie map określa zmiany w zagospodarowaniu obszarów położonych w pobliżu ważnych szlaków komunikacyjnych</li> <li>▶ wymienia przykłady produktów wytwarzanych w rafinerii ropy naftowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstw w pobliżu szlaków transportowych</li> <li>▶ na wybranym przykładzie określa znaczenie portu morskiego dla rozwoju przedsiębiorstw, w tym zakładów przemysłowych</li> <li>▶ identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych</li> <li>▶ wyjaśnia na przykładach związków pomiędzy transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych</li> <li>▶ na podstawie dostępnych materiałów dokonuje oceny dowolnego obszaru w Polsce pod kątem warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych i usługowych ze względu na dostępność komunikacyjną</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
VI. 4.	<b>Możliwości rozwoju polskiej gospodarki morskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady działalności zaliczanej do gospodarki morskiej</li> <li>▶ wskazuje na mapie trzy największe porty morskie w Polsce</li> <li>▶ podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej w polskiej wyłącznej strefie ekonomicznej na Morzu Bałtyckim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia zalety transportu kontenerowego</li> <li>▶ opisuje zmiany wielkości transportu kontenerowego w polskich portach</li> <li>▶ określa czynniki wpływające na perspektywę rozwoju polskiego rybołówstwa i przemysłu stoczniowego</li> <li>▶ wyjaśnia czynniki rozwoju przetwórstwa rybnego w Polsce</li> <li>▶ dokonuje oceny przyszłych kierunków rozwoju polskiej gospodarki morskiej</li> <li>▶ uzasadnia konieczność stosowania zasad zrównoważonego rozwoju w odniesieniu do zasobów Morza Bałtyckiego</li> </ul>
VI. 5.	<b>Walory turystyczne Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje kilka przykładów przyrodniczych i kulturowych walorów turystycznych Polski</li> <li>▶ rozpoznaje na fotografiach wybrane walory (atrakcje) turystyczne Polski</li> <li>▶ wyjaśnia, czym jest walor turystyczny</li> <li>▶ podaje przykłady walorów turystycznych Polski, które sprzyjają rozwojowi turystyki kwalifikowanej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ocenia atrakcyjność walorów turystycznych Polski</li> <li>▶ korzysta z różnorodnych źródeł w celu pogłębienia wiedzy na temat wybranych walorów turystycznych</li> <li>▶ proponuje trasę wycieczki tematycznej ukazującej określony typ walorów turystycznych w Polsce</li> <li>▶ prezentuje wybrane walory turystyczne Polski, zwracając uwagę na konieczność ich ochrony</li> <li>▶ wymienia ponad dziesięć obiektów położonych w Polsce, które wpisano na listę światowego dziedzictwa UNESCO</li> <li>▶ charakteryzuje wybrane obiekty umieszczone na liście UNESCO</li> </ul>
VI. 6.	<b>Turystyka nad Bałtykiem i w Małopolsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady walorów turystycznych Pobrzeży Bałtyku i Małopolski</li> <li>▶ opisuje własne wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce</li> <li>▶ na podstawie diagramów opisuje zmiany liczby turystów nad Bałtykiem</li> <li>▶ wyjaśnia, dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągają turystów do Małopolski i na Pobrzeża Bałtyku</li> <li>▶ na podstawie materiałów udowadnia, że Kraków jest turystyczną stolicą Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ na podstawie mapy tematycznej opisuje zróżnicowanie liczby noclegów udzielonych w nadbałtyckich gminach</li> <li>▶ porównuje atrakcyjność turystyczną wybranych miejsc i obiektów w Małopolsce</li> <li>▶ dokonuje wieloaspektowej analizy walorów turystycznych Małopolski i Pobrzeży Bałtyku</li> <li>▶ określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeży Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach</li> <li>▶ odszukuje informacje dotyczące walorów turystycznych oraz ruchu turystycznego wybranego regionu Polski</li> <li>▶ projektuje zarys strategii rozwoju turystyki w tym regionie</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
VII. 1.	<b>Własny region – środowisko przyrodnicze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski</li> <li>▶ na podstawie mapy opisuje położenie oraz sąsiedztwo regionu, w którym mieszka</li> <li>▶ charakteryzuje wybrane elementy środowiska przyrodniczego regionu na podstawie materiałów, w tym map tematycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy</li> <li>▶ przedstawia w dowolnej formie przyrodnicze walory regionu</li> <li>▶ wyjaśnia zasady wyznaczania regionów geograficznych</li> <li>▶ rozpoznaje skały występujące we własnym regionie</li> <li>▶ wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu</li> </ul>
VII. 2.	<b>Własny region – mieszkańcy i walory kulturowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odróżnia walory kulturowe od walorów przyrodniczych regionu</li> <li>▶ podaje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje, gwara, potrawy, tradycje itp.)</li> <li>▶ opisuje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje, gwara, potrawy, tradycje itp.)</li> <li>▶ opisuje rozmieszczenie ludności w regionie</li> <li>▶ określa, gdzie w regionie znajdują się siedziby jego władz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ przedstawia w dowolnej formie kulturowe walory regionu</li> <li>▶ podaje liczbę mieszkańców regionu (województwa)</li> <li>▶ wyjaśnia wybrane procesy demograficzne zachodzące w regionie w odniesieniu do procesów zachodzących w całym kraju (przyrost / ubytek naturalny, migracje, zmiana struktury społecznej)</li> <li>▶ prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu na podstawie samodzielnie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych</li> </ul>
VII. 3.	<b>Własny region – dominujące cechy gospodarki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykłady produktów wytwarzanych w regionie</li> <li>▶ określa dominujące kierunki rozwoju gospodarczego regionu</li> <li>▶ na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie upraw w regionie</li> <li>▶ na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie zakładów przemysłowych w regionie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ określa warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa, przemysłu i usług w regionie</li> <li>▶ określa cechy i kierunki specjalizacji rolnictwa regionu</li> <li>▶ podaje przykłady zakładów przemysłowych i ich produktów, z których jest znany region</li> <li>▶ na podstawie wyszukanych informacji prezentuje przemiany gospodarcze regionu</li> <li>▶ prognozuje przyszłe kierunki rozwoju regionu</li> </ul>
VII. 4.	<b>Wycieczka krajoznawcza po regionie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie przygotowania i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych</li> <li>▶ dobiera odpowiednią mapę do realizacji wycieczki krajoznawczej</li> <li>▶ w czasie wycieczki wykorzystuje mapę do orientacji w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ dostosowuje długość i stopień trudności trasy do możliwości i oczekiwań uczestników wycieczki</li> <li>▶ prowadzi dokumentację przebiegu wycieczki krajoznawczej</li> <li>▶ projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji</li> <li>▶ po zakończeniu wycieczki porządkuje oraz prezentuje zebrane materiały</li> <li>▶ pełni rolę przewodnika w czasie wycieczki krajoznawczej</li> <li>▶ na podstawie samodzielnie zebranych informacji przekazuje uczestnikom wycieczki wiadomości dotyczące odwiedzanych miejsc</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania podstawowe. Uczeń	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń
VII. 5.	<b>Współpraca zagraniczna regionu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ podaje przykładowe formy współpracy między regionami</li> <li>▶ na podstawie dostępnych materiałów wyjaśnia korzyści płynące ze współpracy międzyregionalnej</li> <li>▶ podaje korzyści wynikające z zawiązywania związków gmin i powiatów</li> <li>▶ wyjaśnia, czym są euroregiony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyszukuje i prezentuje informacje dotyczące współpracy własnego regionu z innymi regionami, w tym z regionami zagranicznymi</li> <li>▶ uzasadnia przesłanki zawiązywania umów partnerskich z innymi regionami</li> <li>▶ krytycznie ocenia efekty współpracy międzyregionalnej</li> <li>▶ przeprowadza prostą analizę zysków i zagrożeń wynikających z naśladowania rozwiązań przyjętych w regionach zagranicznych</li> <li>▶ proponuje nowe pola i formy współpracy własnego regionu z regionami zagranicznymi</li> </ul>
VII. 6.	<b>Mała ojczyzna – moje miejsce na Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym</li> <li>▶ docenia własną rolę w kształtowaniu małej ojczyzny</li> <li>▶ przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności małej ojczyzny</li> <li>▶ porównuje zasięg i wielkość swojej małej ojczyzny z małymi ojczyznami członków rodziny czy kolegów</li> <li>▶ wyjaśnia przyczyny różnego postrzegania najbliższego otoczenia przez różne osoby</li> <li>▶ na podstawie własnych obserwacji terenowych projektuje działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności</li> </ul>